## Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | **Школа: КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района»Управления образования акимата Костанайской области** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Логвинчук Надежда Викторовна** | | | |
| **Класс: 3** | | | | **Участвовали:** | | **Неучаствовали:** | |
| **Тема урока** | | **Купюра - бумажный денежный знак.** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.1.3.6.-различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5 000 тг и производить с ними различные операции | | | | | |
| **Цель урока** | | -Исследовать происхождение бумажных купюр.  -Различать достоинство монет и купюр и производить с ними различные операции.  - Разработать умения применять полученные знания на практике | | | | | |
| **Критерии оценки** | | -исследует, историю происхождения бумажных купюр  -различает достоинство монет и купюр, и производить с ними различные операции.  - разрабатывает умения применять полученные знания на практике | | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная терминология | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, труд и творчество, обучение в течении жизни, коммуникабельность, ценности «Мәнгелік Ел». | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Всемирная история, финансовая грамотность | | | | | |
| **Навыкии пользования ИКТ** | | Поиск информации в сети Интернет | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Знакомы с национальной валютой Республики Казахстан тенге. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока   1. минут   Середина урока  30 минут | **1.(К) Организационный момент.** Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.  **Психологический настрой. Прием «Подари улыбку».**  -Ребята, послушайте какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе!  **Деление на группы «Монетки»**  **2.(К) Совместное формулирование темы и цели урока**  **Игра «Найди лишнее»**    **Дескрипторы:**  *Обучающийся:*  - находит лишний предмет, который не является денежным знаком (предмет №2)  - называет, чем отличается монета от купюры  - определяет, чем монета достоинством сто тенге отличается от монеты достоинством 200 тенге  **3.(И К) Актуализация знаний. Приём «Будем знакомы»**    **Задание. Задание уровня А:** Обучающиеся рассматривают купюры на рисунках, называют достоинство купюр.  **Задание уровня В:** Рассмотрите купюры на рисунках, назовите достоинство купюр на казахском языке.  **Дескрипторы:**  *Обучающийся:*  - называют достоинство купюр.  - назовите достоинство купюр на казахском языке.  **(Ф О) (за правильные ответы обучающиеся получают монеты достоинством 50, 100,200 тг)**  **Обратная связь:**  (в виде 1-2 вопросов по проделанной работе) | | | | | | Презентация к уроку  Раздаточный  материал – |
|  | **4. Задание 1. Введение в тему.**    **Цель обучения (урока):** Различать достоинство монет и купюр и производить с ними различные операции.  **Уровень навыков мышления:** *знание и применение*  **Критерии оценивания:** *различают достоинство монет и купюр, и производят с ними различные операции.*  **Дескриптор:**   1. Учащийся может разменять купюру в 500 тенге 2. Учащийся может разменять купюру в 1000 тенге 3. Учащийся может разменять купюру в 5000 тенге 4. Учащийся находит ошибку в достоинстве купюры 5. Учащийся может разменять купюру в 20000 тенге 6. Учащийся находит ошибку в достоинстве купюры   **(ФО)Формативное оценивание «Монетки»**  **Обратная связь:**1-2 вопроса по проделанной работе или комментирование ответов  **5. Физминутка «Мишка Гумми»**  **6.(ИПАД) Задание 2.**    **Цель обучения (урока):** Разработать умения применять полученные знания на практике  **Уровень навыков мышления:** *знание и применение*  **Дескрипторы:**  *-объясняет свой выбор(№3)*  *-приводит аргумент, почему марки и листья не являются денежным знаком*  **(ФО) «Монетки».**  (в виде 1-2 вопросов по проделанной работе) | | | | | | Раздаточный материал  Видеоролик |
| Конец урока  10 минут | **7. Подведение итогов урока**    **Дифференциация:**    **Дескриптор:**   1. Учащиеся совершают покупки по списку 2. Считают, какую сумму они потратили 3. Считают, сколько у них осталось.   **8.(И П) Рефлексия. Приём «Лестница успеха»**    **11. (И Д) Домашнее задание:**  Составить задачу с использованием купюр  **Дифференциация:**  Уровень (А) – задача в одно действие  Уровень(Б)- задача в два действия  Уровень (С)- задача с уравнением | | | | | | Презентация урока |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? КакиезадачиВыпланируетепоставитьпередболееспособнымиучащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения ма проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация прослеживается:  - в целях урока *(все, большинство, некоторые);*  -при делении класса на группы *(свободный выбор);*  - в разноуровневых заданиях *(АВС);*  -в различных источниках информации *(учебник, дополнительная литература, Интернет);*  -в индивидуальном подходе;  -в темпе работы (*одним больше времени на работу, другим меньше);*  - в распределении ролей в группе *(спикеры, художники, эксперты, генераторы идей);*  -в домашнем задание по разному уровню сложности *(АВС).* | | | На каждом этапе уроке прослеживается критериальное оценивание. Обучающиеся проводят взаимооценивание «……..», самооценивание«…………..».Рефлексия «……………..» позволяет увидеть, какие вопросы еще остались у учащихся по теме урока и их отношение к уроку.  Комментрование ответов учащихся  Формативныйопроос, устная похвала. | | Во время урока проводилось соблюдение техники безопасности, санитарно - гигиенических требований, смена видов деятельности. Использованиездоровьесберегающихтехнологий- физминутка. | | |
| **Рефлексияпоуроку** | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | |